

Beurteilung

In erster Linie dient die Beurteilung der Förderung und soll vom Kind als Unterstützung des eigenen Lernens erlebt werden. Beim Beobachten und Beurteilen orientieren sich die Lehrpersonen an den Kompetenzen des Lehrplans 21.

Die Schülerinnen- und Schülerbeurteilung ist...

... förderorientiert

Beurteilungen und Rückmeldungen fördern das Lernen und die Entwicklung der Kinder und Jugendlichen.

... zukunftsgerichtet

Beurteilungen liefern Entscheidungsgrundlagen für die weitere Schulung der Kinder und Jugendlichen.

... passend zum Unterricht

Grundlage jeder Beurteilung sind die Lernsituationen im Unterricht.

... transparent

Beurteilungen informieren die Eltern nachvollziehbar und differenziert über die Lernfortschritte der Kinder oder Jugendlichen.

... umfassend

In die Beurteilung werden sowohl fachliche Kompetenzen (Deutsch, Mathematik, Musik, usw.) als auch überfachliche Kompetenzen (Selbständigkeit, Teamfähigkeit, etc.) miteinbezogen. Die fachlichen und überfachlichen Kompetenzen werden im Unterricht miteinander verknüpft.

Beurteilungsformen nach Stufen

Schuljahr	Anfang des Schuljahres	Mitte des Schuljahres	Ende des Schuljahres	Individuelle Schullaufbahnentscheide sind jederzeit möglich.
KG 1	Standortgespräch*			
KG 2	Standortgespräch*			
1.	Standortgespräch*			
2.	Standortgespräch"	Beurteilungsbericht ohne Noten		

3.	Zyklus 2 / Primarstufe	Standortgespräch*		Individuelle Schullaufbahntscheide sind jederzeit möglich.
4.		Standortgespräch*	Beurteilungsbericht mit Noten	
5.		Standortgespräch*	Beurteilungsbericht mit Noten	
6.		Übertrittsgespräch** Übertrittsentscheid Prim./Sek. I Übertrittsbericht/ -protokoll Ev. Kontrollprüfung	Beurteilungsbericht mit Noten	

* Der Zeitpunkt des Standortgesprächs ist für die Schulen freiwählbar.

** Im 6. Schuljahr findet das Übertrittsgespräch vor Mitte Februar statt.